

equiHS
employment · qualification · innovation

**Evaluation der Vorbereitungskurse auf den
Hauptschulabschluss**
Rahmenbedingungen, Herausforderungen und Erfolge der
Umsetzung

Mario Steiner
Institut für Höhere Studien

Institut für Höhere Studien

Institute for Advanced Studies


equiHS
employment · qualification · innovation

Themenstellungen

- 1) Rahmenbedingungen der Interventionen
 - a. Gesellschaftliches Problemausmaß
 - b. Betroffenheit
 - c. Konsequenzen
 - d. Ursachen
- 2) Interventionsansätze
 - a. Überblick
 - b. Charakterisierung
- 3) Evaluation d. Vorbereitungskurse auf den HS-Abschluss
 - a. Angebot an Kursplätzen
 - b. Performance von HS-Kursen verglichen zu anderen ESF-Instrumenten
 - c. Performance von HS-Kursen im internen Vergleich verschiedener Konzepte

Institut für Höhere Studien


Institute for Advanced Studies



1. Rahmen: Gesellschaftliches Problemausmaß

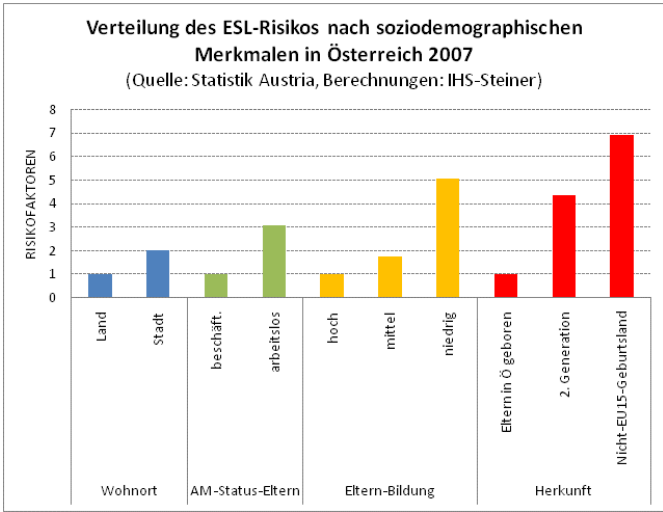
Geschätzte Anzahl und Verteilung von Personen ohne HS-Abschluss

	Burgenland	Nieder- österreich	Wien	Summe
15-24-Jährige	542	4.838	17.356	50.500
25-34-Jährige	582	4.777	22.229	55.816
über 35-Jährige	2.136	17.473	62.339	173.561
Summe	3.259	27.089	101.924	279.877
Anteil an Zielgruppe	1,2%	9,7%	36,4%	100%
Anteil an Bevölkerung	3,4%	19,1%	19,9%	100%



1b. Rahmenbedingungen: Betroffenheit


Verteilung des ESL-Risikos nach soziodemographischen Merkmalen in Österreich 2007
(Quelle: Statistik Austria, Berechnungen: IHS-Steiner)



❖ Das Risiko eines frühzeitigen Bildungsabbruchs ...

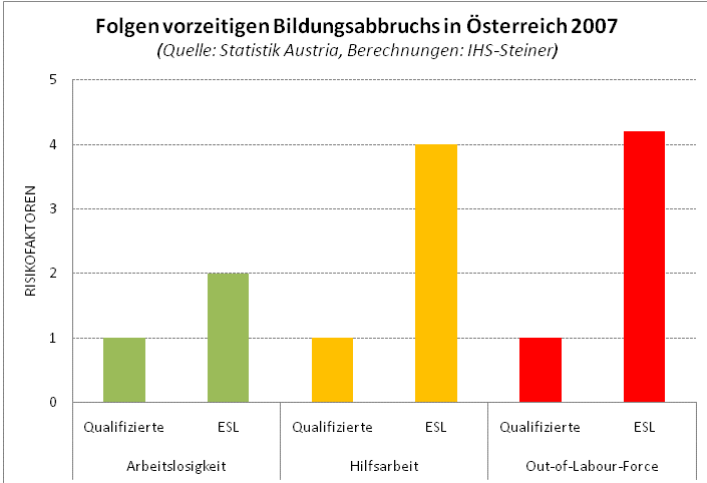
❖ ... ist in Österreich sozial stark ungleich verteilt.

Institut für Höhere Studien
 Institute for Advanced Studies



1c. Rahmenbedingungen: Konsequenzen


Folgen vorzeitigen Bildungsabbruchs in Österreich 2007
(Quelle: Statistik Austria, Berechnungen: IHS-Steiner)



Kategorie	Qualifizierte	ESL
Arbeitslosigkeit	1.0	2.0
Hilfsarbeit	1.0	4.0
Out-of-Labour-Force	1.0	4.2

❖ Die Arbeitsmarktrisiken von ESL sind deutlich erhöht...
 ❖ ... und damit auch die Gefahr ihrer sozialen Ausgrenzung.

Institut für Höhere Studien
 Institute for Advanced Studies

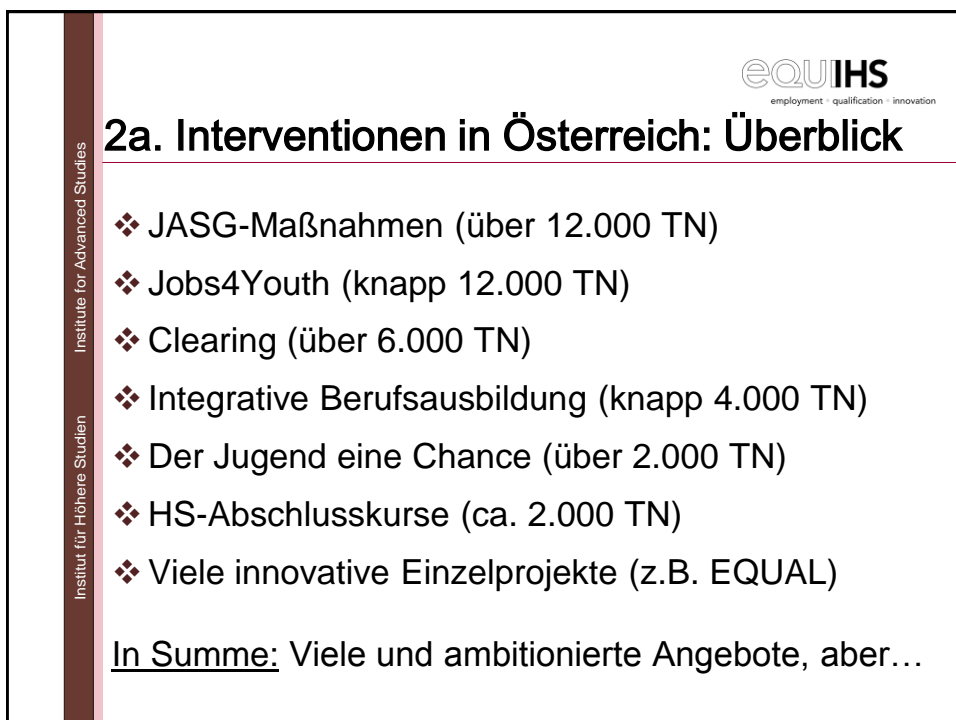
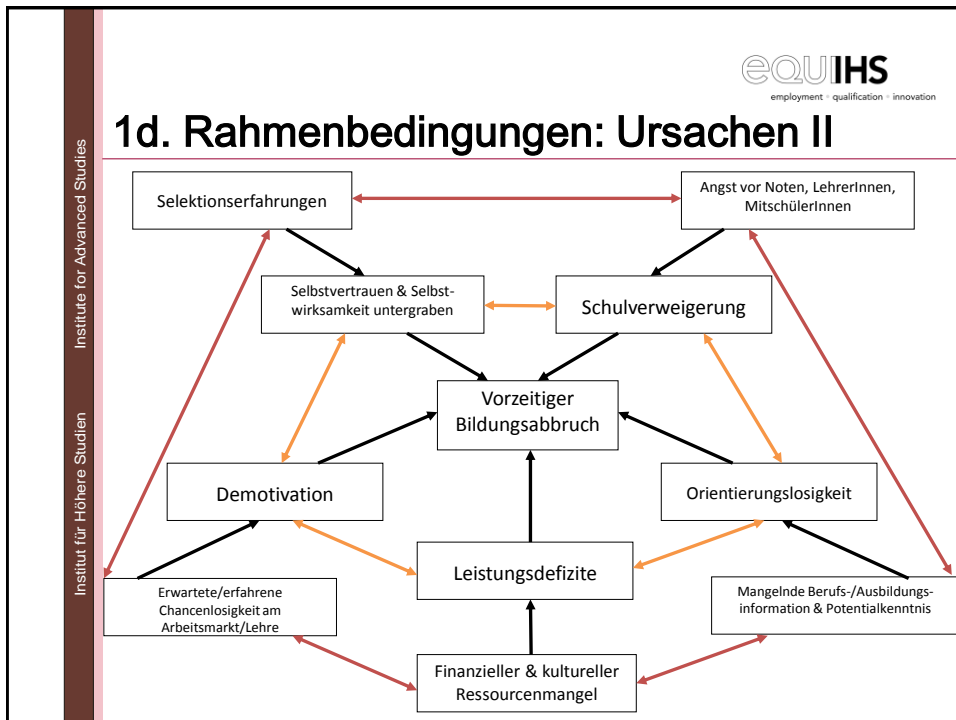


1d. Rahmenbedingungen: Ursachen I


Im Vergleich aktueller europäischer Bildungssysteme

	wirkt steigernd auf Early School Leaving	wirkt positiv auf EQUITY
Gesamtschule		☺
Sitzenbleiben/Repetieren	☹	
Länge der Schulpflicht		
KlassenschülerInnenzahlen		☺
Höhe der Bildungsausgaben		

Am effektivsten erweisen sich: Systeme mit autonomen und entscheidungsbefugten Schulen, die einer externen Evaluierung unterliegen.




Institut für Höhere Studien
 Institute for Advanced Studies



2b. Interventionen in Österreich: Charakteristik

- ❖ **Kaum Präventiv- und Systemreformmaßnahmen**
 - Schwerpunkt liegt auf nachsorgender ESL-Betreuung statt aktiver Vermeidungsstrategien.
 - Schwerpunkt liegt auf individuellen Unterstützungsmaßnahmen statt Reformen im Bildungssystem.
- ❖ **Starker Fokus auf Arbeitsmarkt**
 - Schwerpunkt der Aktivitäten liegt am dualen System bzw. auf berufsvorbereitenden Maßnahmen
- ❖ **Defizitkompensation steht im Vordergrund**
 - Primär sollen individuelle Defizite beseitigt statt vorhandene Potentiale entwickelt werden
- ❖ **Kaum strategisch abgestimmtes Angebot**
 - Wenig Kooperation der Akteure, viele Finanztöpfe, diverse Zielgruppen-zuständigkeiten, doppelgleisige Strukturen


Institut für Höhere Studien
 Institute for Advanced Studies



3a. Evaluation HS-Kurse: Angebot an Plätzen

	Burgenland	Nieder- österreich	Wien	Summe-Ö
ESF-HS-Kurse	62	38	344	791
AMS-HS-Kurse	0	59	332	797
Summe Plätze	62	97	676	1.588
Anteil an HS-Plätzen	3,9%	6,1%	42,6%	100%
Anteil an Zielgruppe	1,2%	9,7%	36,4%	100%


Das Angebot reicht aus um ein halbes Prozent der Zielgruppe zu erreichen!



3b. HS-Kurse im ESF-Instrumentenvergleich I

Herkunft der TeilnehmerInnen (aktuelle Periode)

	Eltern in Ö geboren	2. Generation	MigrantIn (1.Generat.)	EU 25
Basisbildung	20,1%	1,8%	71,6%	6,5%
HS-Kurse	29,6%	6,0%	59,9%	4,5%
BRP	79,5%	5,4%	9,8%	5,3%
sonstiger Kurs	22,7%	12,9%	61,1%	3,3%
Train-the-Trainer	76,0%	2,1%	7,4%	14,5%
Summe	46,9%	4,9%	42,3%	5,9%



3b. HS-Kurse im ESF-Instrumentenvergleich II

Teilnahmedauer nach Herkunft (aktuelle Periode)

	Schnitt	Eltern in Ö geboren	2. Generation	MigrantIn (1.Gen.)	EU 25
Basisbildung	114	151	71	111	100
HS-Kurse	206	178	145	229	234
BRP	130	131	160	122	163
Train-the-Trainer	119	118	154	150	127
Summe	132	136	135	138	131

eQUIHS
employment · qualification · innovation

3b. HS-Kurse im ESF-Instrumentenvergleich 3

Abbrüche und Abschlüsse (aktuelle Periode)

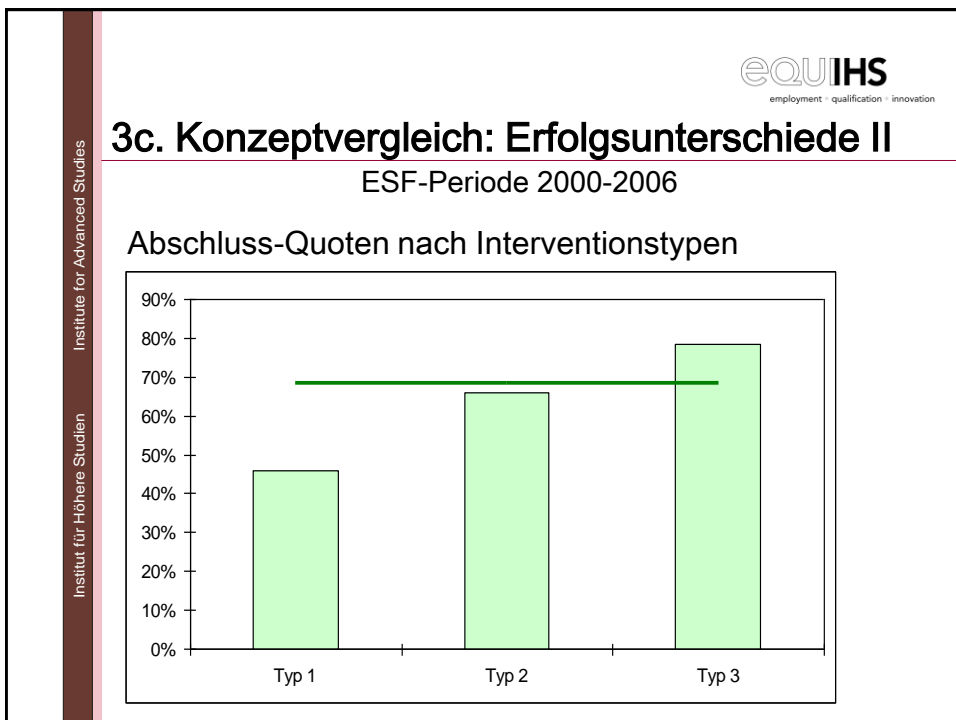
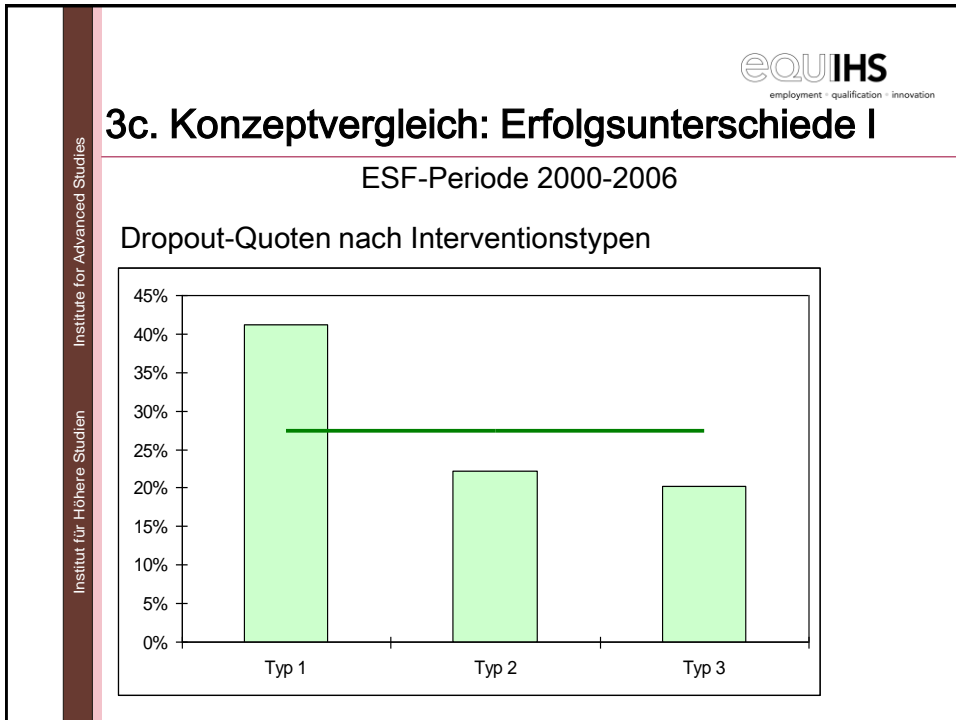
	Anteil mit fehlenden Austrittsangaben	Anteil mit mind. einem Abbruch	Anteil mit mind. einem Abschluss	Anteil formal anerkannte (Teil-) Abschl.
Basisbildung	21,7%	18,8%	61,1%	2,9%
HS-Kurse	21,1%	18,6%	65,0%	80,1%
BRP	35,4%	11,0%	56,5%	46,0%
sonstiger Kurs	28,6%	34,5%	40,0%	0,0%
Train-the-Trainer	0,5%	0,9%	99,5%	0,0%
Summe	24,4%	15,5%	62,6%	

eQUIHS
employment · qualification · innovation


3c. Intern-Vergleich von HS-Kurs Konzepten

ESF-Periode 2000-2006

- ❖ Typ 1
 - Vermittlung der Stoffinhalte
 - Prüfungsvorbereitung
 - Traditionelle Didaktik
- ❖ Typ 2
 - Erweitertes Bildungsangebot (kürzere Vor- und Begleitmodule v.a. zur Lernunterstützung, Zusatzangebote ...)
 - Flexibler Aufbau
- ❖ Typ 3
 - Vor- und Begleitmodule (Entwicklung von Lernstrategien, ...)
 - Alternative Didaktik (Lernendenzentrierung, ...)
 - Sozialpädagogische Betreuung



Institut für Höhere Studien
 Institute for Advanced Studies



3c. Konzeptvergleich: Erfolgsunterschiede II


ESF-Periode 2000-2006

Effizienzvergleich

Interventions-Intensität	Kosten/Abschluss
bis 500 h	€ 6.044
501-1.000 h	€ 6.524
über 1.000 h	€ 6.896
Schnitt	€ 6.435

Intensivangebote bringen hohen Zusatznutzen bei nur geringen Mehrkosten!

Institut für Höhere Studien
 Institute for Advanced Studies



Vielen Dank

für Ihre Aufmerksamkeit!