

Jugendliche stützen – erreichen – aktivieren Chancen für Beratung und Orientierung

Lorenz Lassnigg (lassnigg@ihs.ac.at; www.equi.at)



Vortrag für die transnationale Konferenz für
Bildungs- und Berufsberatung, 23. Mai 2006, Schloss Retzhof

Agenda

- **Die österreichische Situation**
Verbleib, Zugänglichkeit, Neuorientierung
- **Beratungs- und Orientierungssystem**
für Jugendliche - Erfahrungen
- **Benachteiligte Jugendliche**
besondere Herausforderungen
- **Schlussfolgerungen und Perspektiven**



Agenda

- **Die österreichische Situation**
Verbleib, Zugänglichkeit, Neuorientierung

Übersicht: Österreichische Situation

Rahmenbedingungen

Wirtschaftlich und sozial günstige Situation, aber auch deutliche Anspannungen in letzten Jahren

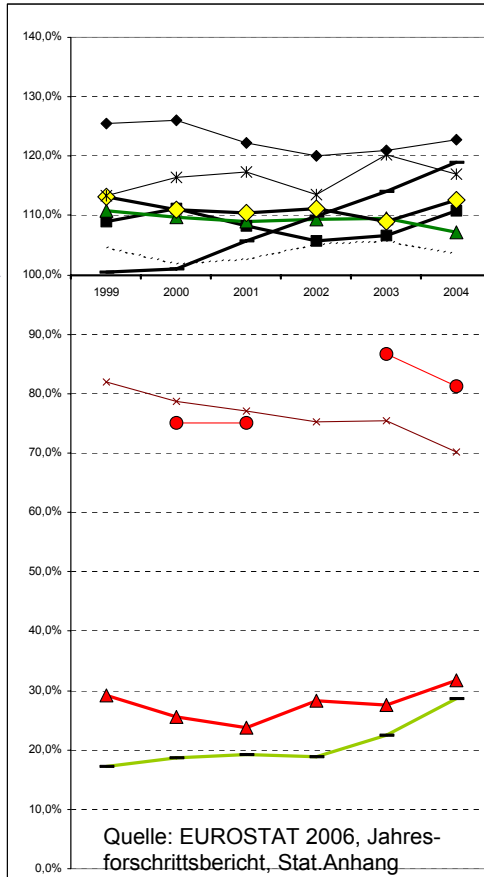
Jugendliche

Hoher formaler Bildungsstand, günstige Arbeitsmarktsituation, aber starke Anspannung, v.a. für wenigqualifizierte, soziale Anspannungen

Bildungswesen

mittlere Leistungen PISA – tertiäre Beteiligung gering, Geschlechterunterschiede hoch,

EU25 →



BIP/Kopf ↘
 F&E-Investitionen ↗↗
 Unternehmensinvestitionen ↗
 Bildungsstand der Jugend ↗
 Produktivität ↘
 Beschäftigungsquote ↘

Armutsgefährdung ↗

Beschäftigung Älterer ↘

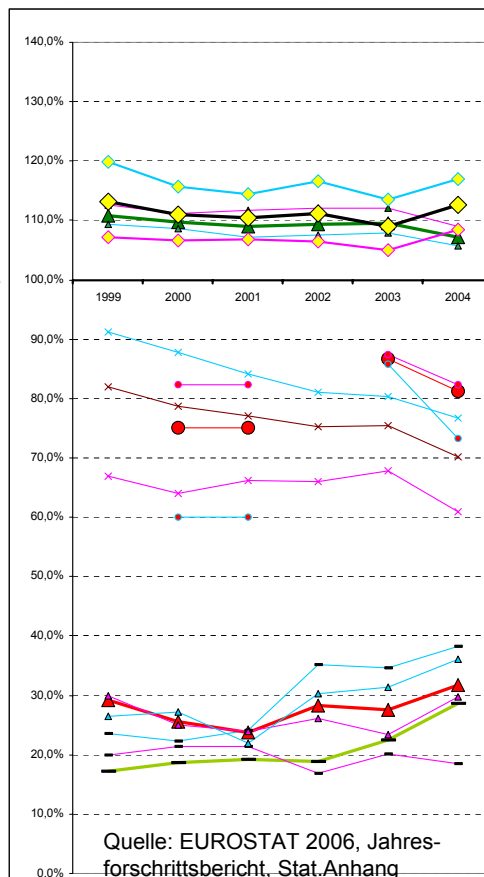
Langzeitarbeitslosigkeit ↗

Regionale Beschäftigungsunterschiede ↗↗

lassnigg@ihs.ac.at



EU25 →



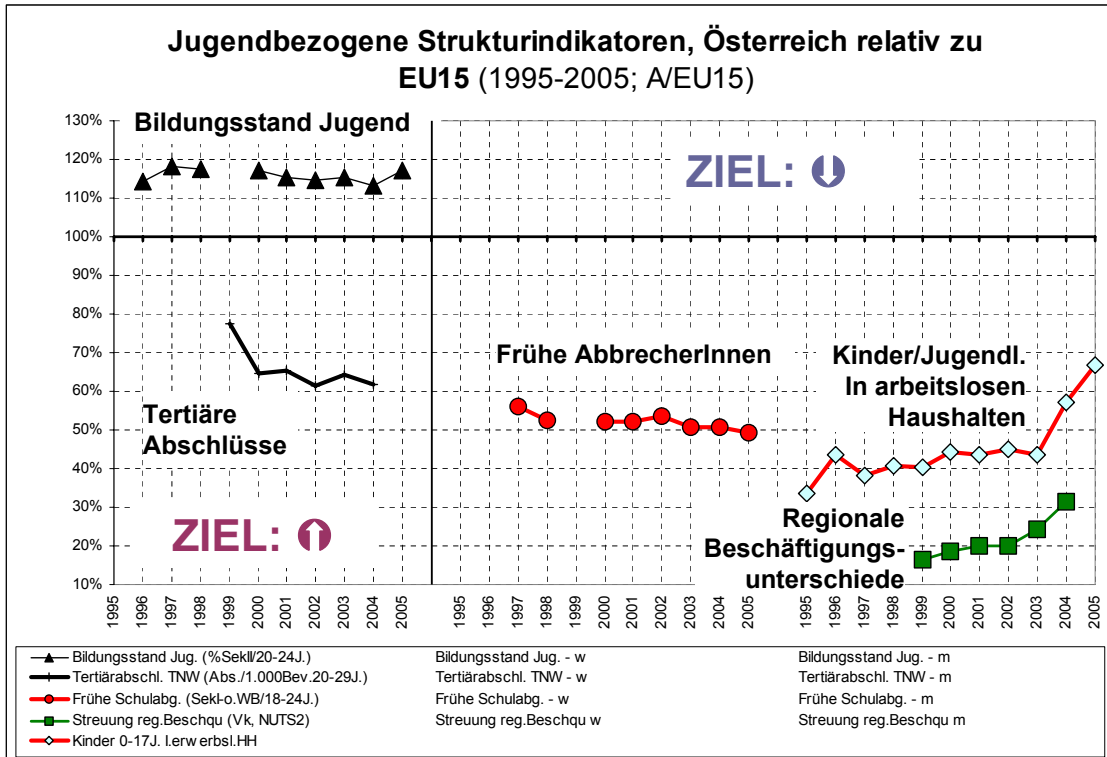
Beschäftigung:
 Frauen rel. besser
 Bildungsstand
 Männer rel. besser

Armutsgefährdung
 Männer rel. besser, aber
 bei Männern ↗↗
 Beschäftigung Älterer
 Männer rel. besser

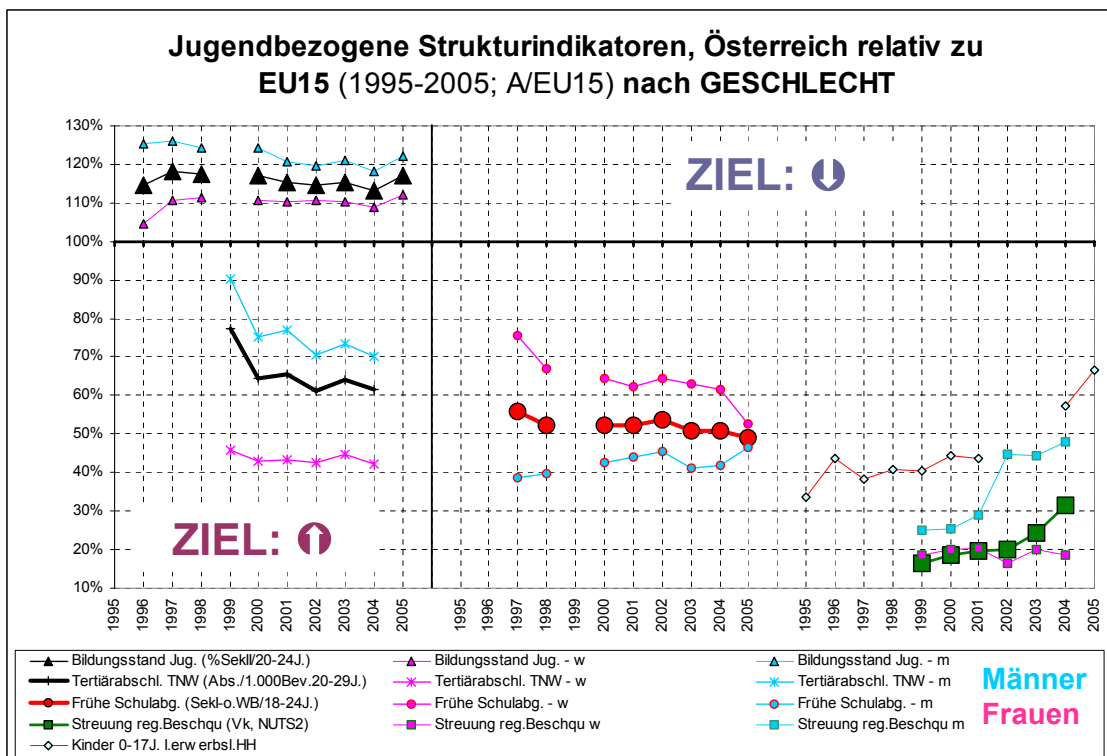
LangzeitAL und
 Regionale Beschäftigungsunterschiede
 Frauen rel. besser

lassnigg@ihs.ac.at



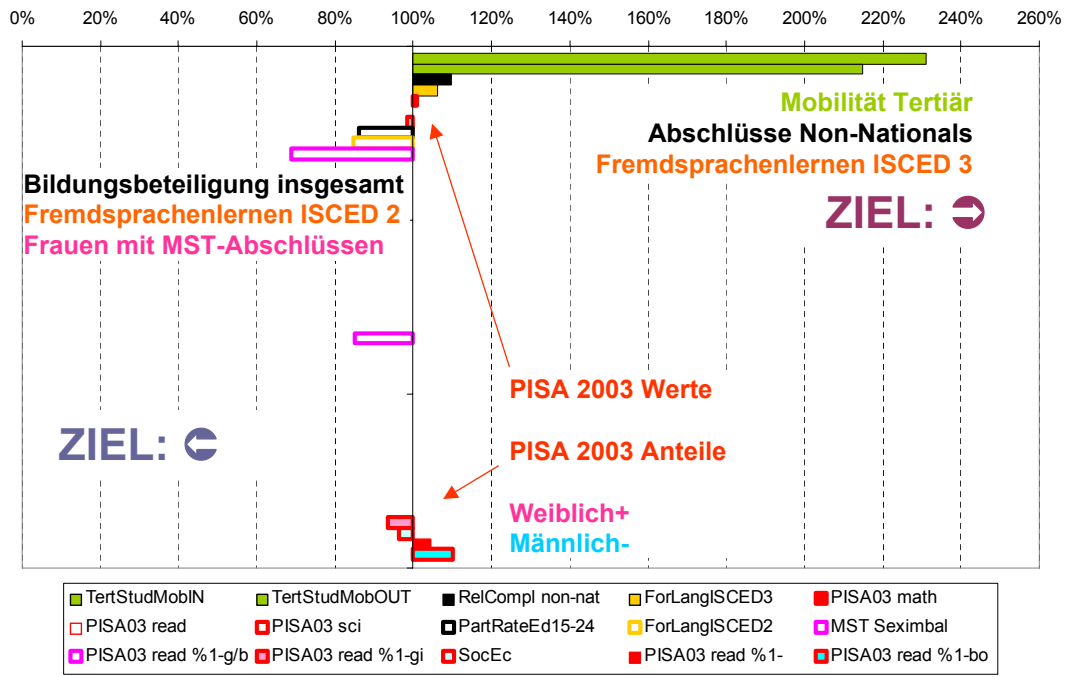


Quelle: EUROSTAT Datenbasis Strukturindikatoren, eigene Berechnung



Quelle: EUROSTAT Datenbasis Strukturindikatoren, eigene Berechnung

Weitere Bildungsindikatoren, Österreich relativ zu EU 25 (verschied. Jahre, um 2001, /AEU25)

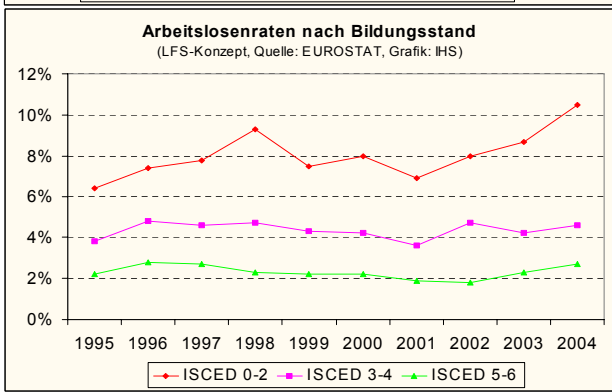
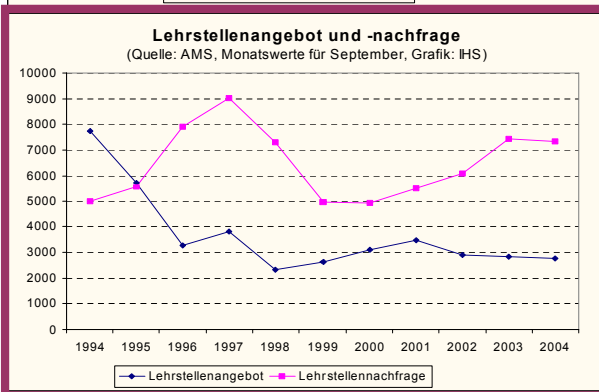
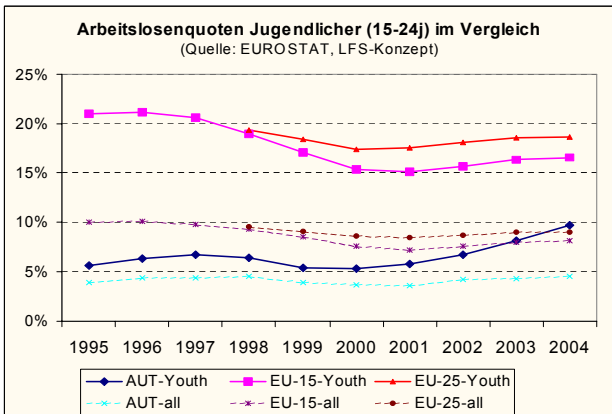
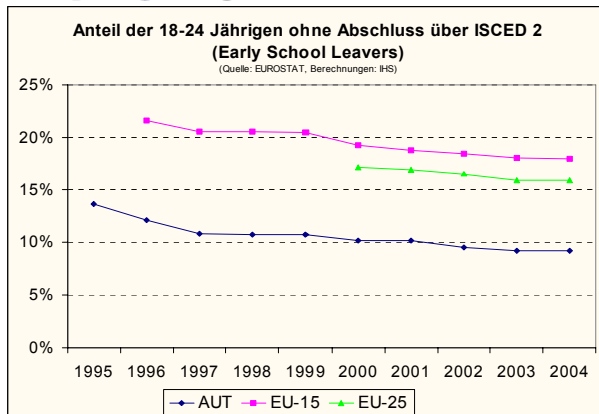


lassnigg@ihs.ac.at



Quelle: EK (2005) Progress towards the Lisbon objectives in education and training. Eigene Berechnung aufgrund diverser Tabellen

Lehrstellenmarkt

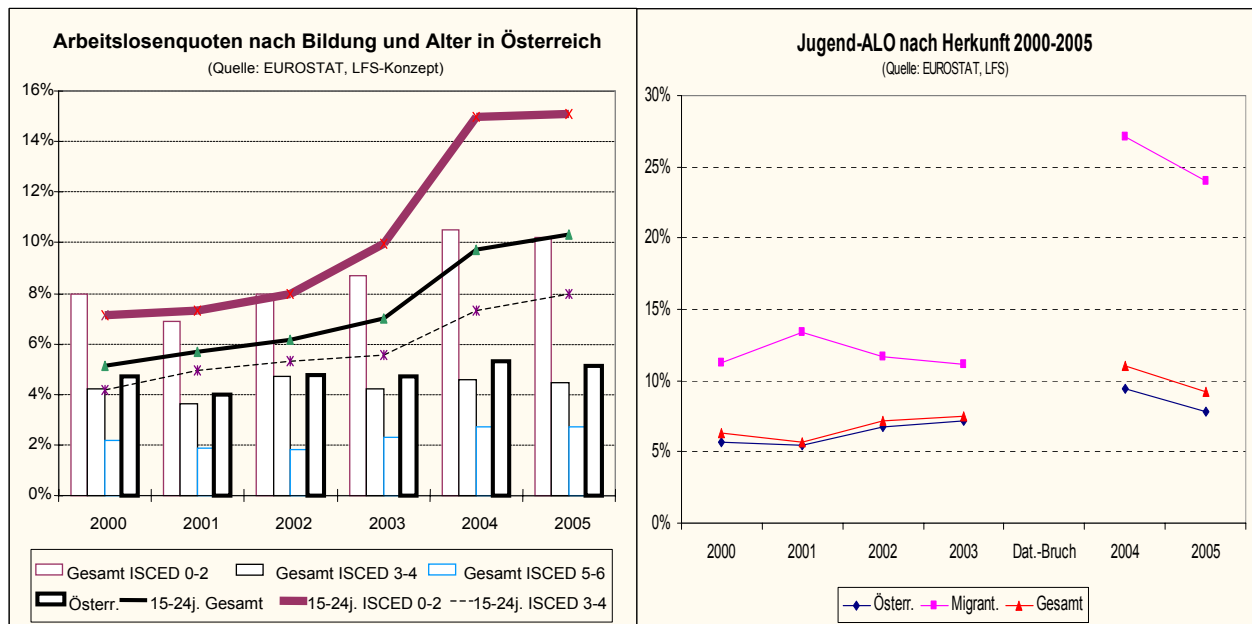


lassnigg@ihs.ac.at



Quelle: Steiner 2005, Nationaler Bericht zur DISYOUTH-Study

AL: Bildung, Alter, Migration



Quelle: Mario Steiner IHS – YOUTH - Database

Informationsmangel besteht bei...

Weiterbildung und Neuorientierung

- WB überdurchschnittlich, in ersten 5 Jahren von ~50% auf ~20%, wo sie bleibt
 - Neuorientierung???

Übereinstimmung Ausbildung-Beruf

- Hochschule: "Mismatch" durchschnittlich ~30%
- Berufsbildende Schulen: unterdurchschnittlich

Anforderungen an Beratung/Orientierung

Benachteiligte Jugendliche

- starke Auswirkung der Wirtschaftssituation bei geringer Bildung und Migrationshintergrund
 - schwieriger sozialer Hintergrund nimmt zu

Geschlechterunterschiede

- weiblich: Technik/Naturwissenschaft
- männlich: Leistungsprobleme, Schulabbruch

Bildungsbeteiligung/Kompetenzerwerb

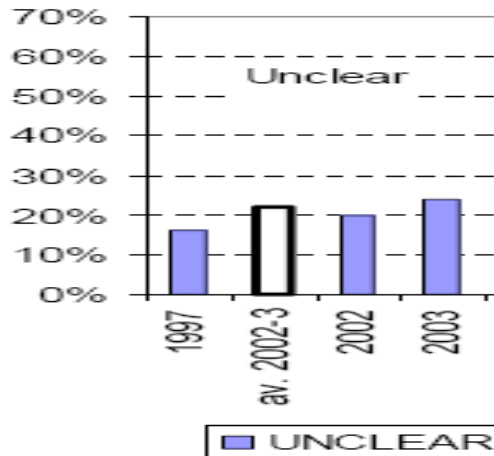
- Non-nationals
- Fremdsprachen im Pflichtschulbereich
 - Bildungsbeteiligung insgesamt

Agenda

- Die österreichische Situation
Verbleib, Zugänglichkeit, Neuorientierung
- Beratungs- und Orientierungssystem
für Jugendliche - Erfahrungen

Gründe für verstärkte Beratung/Orientierung

Vielfältige gesellschaftliche Veränderungen verstärken **Risiken** und **Unsicherheit**, aber ebenso die **Chancen**



Beispiel: in Eltern-Befragung nimmt der Anteil mit Unsicherheit über anzustrebende Schulwahl sukzessive **ZU**

Quelle: Lassnigg, Analysing and understanding the demand for schooling. Austrian country report to the OECD, 2004

lassnigg@ihs.ac.at



Veränderungen - mapping

Kulturell

Treiber: Individualisierung, Diversity

- **Geschlechter** („work-life-balance“)
- **Altersstruktur** („ageing society“)
- **Migration** (Integration, „multikulturell“)
- **Wertewandel**

Politisch

Treiber: Europa, Wettbewerbsfähigkeit

- **Liberalisierung** („Neo-Liberalismus“)
- „Europäisches Sozialmodell“
- „Workfare“ - Welfare
- **Innovationspolitik**

Treiber: Globalisierung, Technologie

- **Strukturwandel** (De-industrialisierung)
- „Flexibilität“ (mobil, prekär ...)
- **Wissen, „Kompetenzen“** (upgrade)
- **Halbwertszeit, „Humankapital“**

Treiber: Entsolidarisierung, Verteilung

- **Insider – Outsider** (x/y Gesellschaft)
- **Equity – Efficiency** (Trade-off?)
- **Verteilungsziele, Grundsicherung**
- „Sozialkapital“

Wirtschaftlich

Sozial

lassnigg@ihs.ac.at



Gründe für verstärkte Beratung/Orientierung

Vielfältige gesellschaftliche Veränderungen
verstärken Risiken und Unsicherheit, aber
ebenso die Chancen

daraus folgt...

...*nicht nur* **mehr** Bedarf an
Beratung/Orientierung...

...*sondern auch* **veränderter** Bedarf!

lassnigg@ihs.ac.at



”Lifelong Guidance”

2 wesentliche Veränderungen empfohlen:

1 von
Hilfe bei unmittelbar anstehenden
Entscheidungen



zu
breiterem Ansatz der Entwicklung
der Planungsfähigkeiten und Kompetenzen
für Berufslaufbahn und Employability

2 Verbreiterung des **Zuganges** zu Beratung und
Orientierung im Lebensverlauf

lassnigg@ihs.ac.at



Definition “Career Guidance”

What: assist individuals of any age and at any point throughout their lives to make educational, training, occupational **choices** & to **manage** their careers

in: schools, universities/colleges, training institutions, public employment services, workplaces, voluntary/community sector, private sector

how: on an individual or group basis face-face or at a distance (including help lines and web based services)

Includes **tasks**

- **information** provision (in print, ICT-based and other forms)
 - **assessment and self-assessment** tools
 - counselling **interviews**
- **career education** programmes (to help individuals develop their self awareness, opportunity awareness, and career management skills)
 - **taster** programmes (to sample options before choosing them)
 - **work search** programmes
 - and **transition services**

lassnigg@ihs.ac.at



<http://www.icg-uk.org/iqs/sid.0113995002077926109901/whatisguidance.html>

CEDEFOP: “Lifelong guidance”

Enabling
citizens

Guidance

Access for
citizens

▪ lifelong

▪ *identification,
decisions,
management*

▪ lifewide

Centrality of
the citizen

Quality
Assurance

lassnigg@ihs.ac.at



CEDEFOP: “Lifelong guidance”

Principle:

Enabling citizens

- empowerment
- active involvement

Guidance

refers to a range of activities that enables citizens of any age and at any point in their lives (**lifelong**)

Principle:

Access for citizens

- transparency
- friendliness, empathy
- availability
- accessibility
- responsiveness

Principle:

Centrality of the citizen

- independence
- impartiality
- confidentiality
- equal opportunities
- holistic approach

to **identify** their capacities, competences and interests, to make meaningful educational, training and occupational **decisions** and to **manage** their individual life paths

in learning, work and other settings in which these capacities & competences are learned and/or used (**lifewide**).

Principle:

Quality Assurance

- appropriateness of guidance methods
- continuous improvement
- right of redress
- competent staff

Guidance is provided in a range of settings: education, training, employment, community, and private.



Prioritäten für Jugendliche (OECD)

Schule

- ausreichende personelle & materielle **Ressourcen**
- Leistungen & Zugang: Primarbereich, Berufsbildung
 - Zusammenarbeit mit **externen** AkteurInnen
 - Fokus auf “**Career Management**”-Kompetenzen
 - Qualitätssicherung & Accountability

Hochschule

- Leistungsspektrum erweitern über Studienberatung
 - „**normale Leistung**“ der Hochschule
 - Einbeziehen in Finanzierung und Evaluierung



Österreich

Pläne, Empfehlungen in Richtung von „Lifelong Guidance“:

- Ressourcen und Zugang
- übergreifende
Koordination
- Anbieterunabhängige
Zentren
- Ausbildung,
Professionalisierung

lassnigg@ihs.ac.at



Bestand:

*breites, vielfältiges System
(ausgebildete Personen,
Beratungsstellen,
Curriculum, Infozentren)*

- Schwerpunkt Schule
- Problemlberatung Schule
 - Zweigeleisigkeit mit
Beruf
- Informations-,
entscheidungsorientiert
- Beratung face-to-face
- keine übergreifende
Steuerung

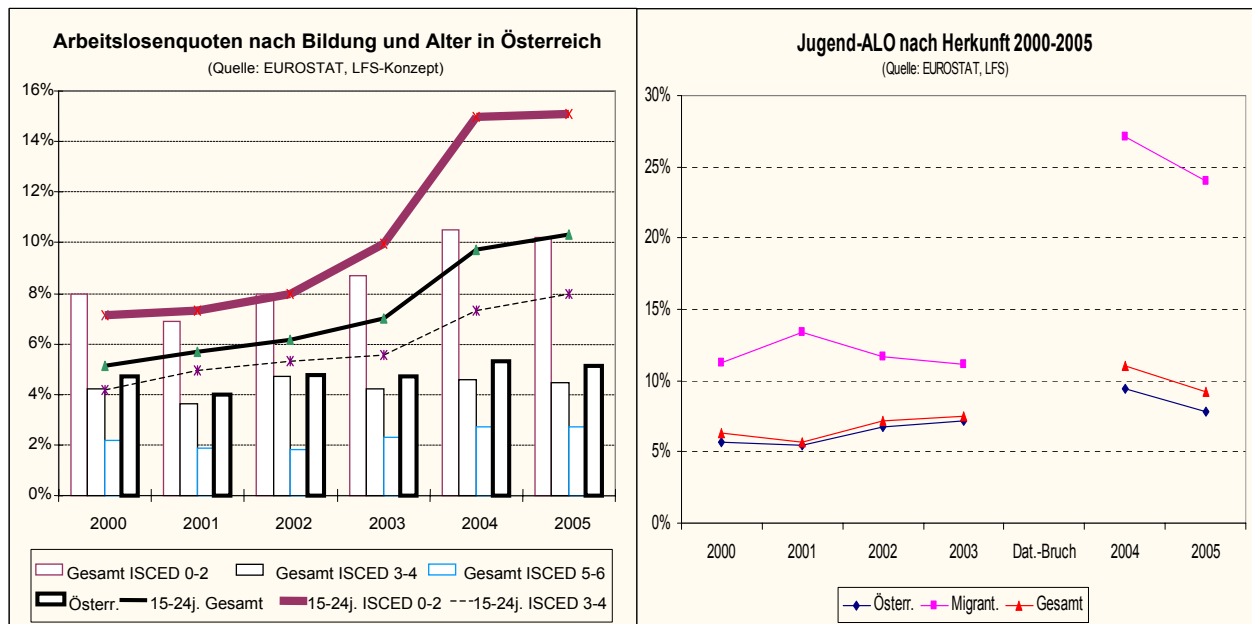
Agenda

- **Die österreichische Situation**
Verbleib, Zugänglichkeit, Neuorientierung
- **Beratungs- und Orientierungssystem**
für Jugendliche - Erfahrungen
- **Benachteiligte Jugendliche**
besondere Herausforderungen

lassnigg@ihs.ac.at



AL: Bildung, Alter, Migration



lassnigg@ihs.ac.at



Quelle: Mario Steiner IHS – YOUTH - Database

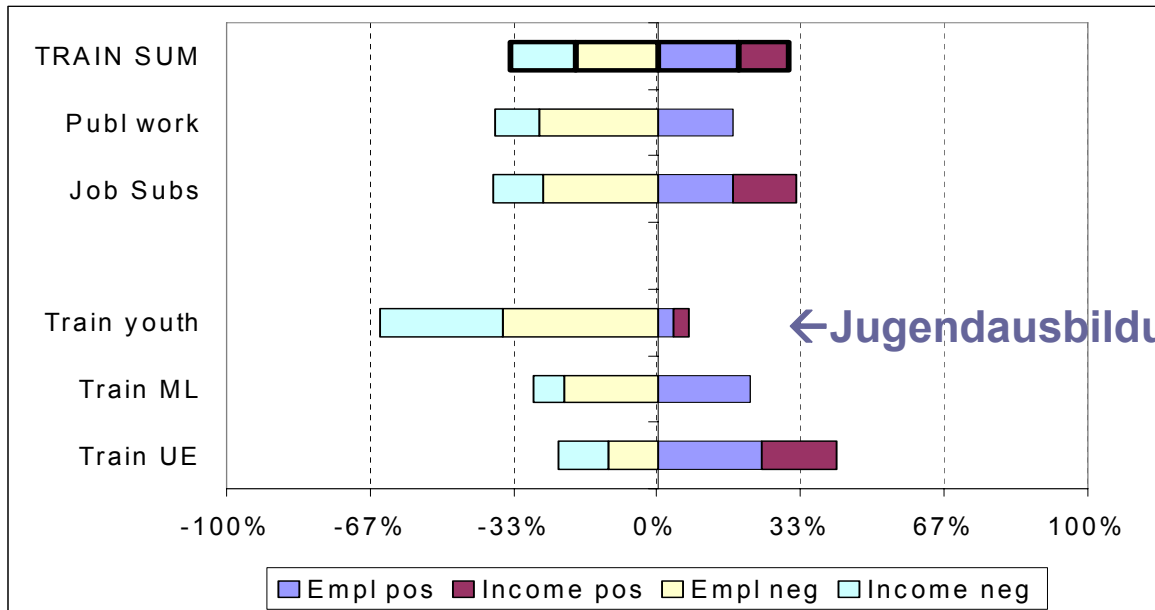
Einige Forschungsergebnisse

- Wirtschafts- und Arbeitsmarktprobleme wirken stark auf Jugendliche
- Geringe Bildung und Migrationshintergrund besonders gravierend
 - Arbeitsmarktausbildung allein wirkt nicht gut, Beratung/Orientierung allein auch nicht
- Verbindung Bildung-Beschäftigung und partizipative umfassende Ansätze werden empfohlen
- Gemeinden sind zentrale Akteure als “MediatorInnen”

lassnigg@ihs.ac.at



Effekte von Arbeitsmarktpolitik für Jugendliche



← Jugendausbildung

lassnigg@ihs.ac.at



Quelle: Betcherman et al. 2004, World Bank Social Protection Discussion Paper No. 0402, <http://siteresources.worldbank.org/SOCIALPROTECTION/Resources/SP-Discussion-papers/Labor-Market-DP/0402.pdf>

” Transition Policies”

2 wichtige Empfehlungen:

- 1 Soziale Auffang- und Sicherheitsnetze
 - Erkennung
 - Erfassung
 - Sozialleistungen als Anreize

- 2 Individuelle Aktivierungs- und Aktionspläne
 - längerfristige Betreuung (vs. punktuell)
 - Selbsttätigkeit

lassnigg@ihs.ac.at



Quelle: OECD (2004) Career Guidance. A Handbook for policy makers. Paris: OECD/EU
 Internet: http://www.oecd.org/document/35/0,2340,en_2649_34511_1940323_1_1_1_37455.00.html

"Integrated Transition Policies"

Ressourcen

Reflexivität

Zugänglichkeit

Politikbereiche

Empowerment

Sozialpolitik

Koordination

Bildungssysteme

Europäische Perspektive

Wirtschaftspolitik

lassnigg@ihs.ac.at



Quelle: Walther et al.
http://europa.eu.int/comm/employment_social/social_inclusion/docs/youth_study_en.pdf

"Integrated Transition Policies"

FUNDING:

- expenditure for **education and training** (> 6% GDP)
- expenditure for **active labour market policy** (> 1% GDP)
- **targeted programmes** for disadvantaged youth (prop. UE)

REFLEXIVITY:

- **communication: youth**
- **communication: stakeh.**
- **evaluation**
- **research**

ACCESS:

- **infrastructure**
- **immigrant and minority youth**
- **bridges**
- **stigmatisation**

Policy contexts

social policies:

enable families to assist children to achieve competences; redistribution & benefit pay off

school systems:

accountability for life chances & social disadvantage;

cooperate with other actors to make education more inclusive

economic development:

include binding social criteria for training & employment for disadvantaged youth;

acknowledge that economic growth is a means and not an end in itself.

EMPOWERMENT:

- **strengths**
- **social integration**
- **participation**

COORDINATION:

- **person centered**
- **flexibility, connectivity**
- **state-market-civil society**
- **involving young people**
- **top-down & bottom up**

EUROPEAN PERSPECTIVES:

- **youth mainstreaming**
- **mutual learning**

lassnigg@ihs.ac.at



Quelle: Walther et al.
http://europa.eu.int/comm/employment_social/social_inclusion/docs/youth_study_en.pdf

Österreich: Umfassendes Maßnahmenangebot

im Bildungswesen: gegen Schulabbruch,
für Nachholen von Abschlüssen, u.a.:

- aktivierender Unterricht, ▪ Frühwarnsystem
- Beratung- & Orientierung ▪ Koordination mit Kommunen

nach Bildungswesen: Integration in weitere
Ausbildung, u.a.:

- Nachholen Abschlüsse ▪ Angebote b. Migrationshintergrund
- Auffangnetz ▪ Maßnahmen f. Jugendliche mit Behinderung
- Teilabschlüsse, verlängerte ▪ aktive Arbeitsmarktpolitik
Lehrzeit

lassnigg@ihs.ac.at



Beratung und Orientierung...

...ist in unterschiedlicher Weise eingebaut

zwei Beispiele:

- Lehrausbildungsplätze im Auffangnetz:
Abklärung der Perspektiven eingebaut
- Clearing für Jugendliche mit besonderen
Bedürfnissen:
frühzeitig begleitend, Interessen-Eignungsprofil,
Stärken-Schwächen-Analyse, Karriere- und
Entwicklungsplan

lassnigg@ihs.ac.at



Schlussfolgerungen und Perspektiven

- Situation vergleichsweise günstig, aber Anspannungen, **Interventionsbedarf** bei benachteiligten Jugendlichen wird zunehmen
 - Beratungs- und Orientierungssystem traditionell, **Paradigmenwechsel** zu „Lifelong Guidance“, Ressourcen, Qualitätssicherung, Koordination
- Benachteiligte Jugendliche: **Verstärkung von Beratung und Orientierung** in umfassender Strategie, Externe, LehrerInnen, Eltern, Betriebe einbeziehen

lassnigg@ihs.ac.at



Material

EU-Fortschrittsbericht:

http://www.jugendpolitikineuropa.de/static/common/jp_download.php/341/progressreport05.pdf

OECD-Career Guidance Handbook:

http://www.oecd.org/document/35/0,2340,en_2649_34511_1940323_1_1_1_37455,00.html

Evaluierung Arbeitsmarktpolitik:

<http://siteresources.worldbank.org/SOCIALPROTECTION/Resources/SP-Discussion-papers/Labor-Market-DP/0402.pdf>

DISYOUTH-Bericht:

http://europa.eu.int/comm/employment_social/social_inclusion/docs/youth_study_en.pdf (EU), <http://www.equi.at/pdf/aut-disyouth-de.pdf> (Österr. dt.)

www.equi.at

lassnigg@ihs.ac.at

