



Nationaler Bildungsbericht Österreich 2012 – Highlights aus dem Indikatorenband

NBB-Symposium, Wien 11.-12.4.2013

Michael Bruneforth, BIFIE Salzburg
Stefan Vogtenhuber, IHS Wien

Band 1: Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren

- Überblick über den **Status Quo des österreichischen Schulsystems** in seinem gesellschaftlichen Umfeld.
- Umfassende **quantitative Darstellung** wichtiger Aspekte des Schulwesens.
- Weitestgehend **vorhandene Datenquellen**.
- **Ergänzung der jährlichen Bildungsberichterstattung** verschiedener Datenproduzenten, insbesondere
 - der Statistik Austria (Bildung in Zahlen),
 - der OECD (Bildung auf einen Blick) und
 - des BIFIE (Berichterstattung zu den Bildungsstandards und internationalen Studien).

Band 1: Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren

- Gesamtschau des statistischen Wissens durch Nutzung verschiedenster **nationaler und internationaler Datenquellen**
 - Schul- und Bildungsfinanzstatistik
 - Schulleistungstests, Bildungsstandards
 - stichprobenbasierter Studien (wie dem Mikrozensus)
 - und der Erwerbsstatistik, ...
- **Nachschlagewerk** in Form von Zahlen und Grafiken

Indikatoren und Kennzahlen

- Darstellung mittels Prozessmodell
 - (A) Kontext des Schul- und Bildungswesens
 - (B) Inputs – Personelle und finanzielle Ressourcen
 - (C) Prozessfaktoren
 - (D) Output – Ergebnisse des Schulsystems
 - (E) Übergang aus dem Schulsystem in die Arbeitswelt
 - (F) Outcome – Wirkungen des Schulsystems

Struktur und zugrundeliegendes Indikatorenmodell

84 statistische Kennzahlen gruppiert in 27 Indikatoren

Beispiel:

(B) Inputs – Personelle und finanzielle Ressourcen

B5 Klassengröße und Betreuungsrelationen

B5.1 Betreuungsrelationen nach Schultyp und Fachrichtung

B5.2 Betreuungsrelationen nach Schultyp und im Zeitverlauf

B5.3 Betreuungsrelationen im internationalen Vergleich (OECD-Länder)

B5.4 Pädagogisch unterstützendes Personal



Weitere Ordnungsprinzipien

	Kontext			Input					Prozess						Output							
	A1	A2	A3	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	C5	C6	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
	Demografie	Hintergrund	Wirtschaftliche Bedingungen/sozioökonomischer Hintergrund	Zugang zur Bildung	Schüler/innen nach Altersgruppe	Bildungsausgaben	Lehrer/innen	Betreuungsrelationen	Bildungsströme	Lernorganisation	Sonderpädagogik	Schul- und Unterrichtsklima	Schwierig, Retention und Bewertung	Leistungen im Einzervergleich	Abschlüsse im Sekundarbereich II	Früher Bildungsabbruch	Gerechtigkeit (Qualifikatoren)	Kompetenzen (Mekeschule)	Kompetenzen (15-/16-Jährige)	Einstellungen	Chancengleichheit (Kompetenzen)	Geschlechtergerechtigkeit
Akteure																						
Lehrer/Personal				X			X	X		X			X	X								
Schüler/innen				X	X			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Bevölkerung	X																					
Junge Bevölkerung	X			X					X						X	X	X					
Gruppen: Migration/Sprache	X	X			X						X		X			X	X			X	X	
Gruppen: Sozial/Bildung		X							X								X					X
Gruppen: Geschlecht							X		X	X		X	X		X	X	X			X		X
Gesellschaft																						
Institutionelle Bezugssysteme																						
Schultypen				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X					X
Schulstufen				X	X	X		X	X		X		X									X
Klassenstufen				X					X				X									



Quelle: NBB 2012 Band 1, S. 11.

Lehrpersonal im Lichte des NBB

- Die finanzielle und personelle Ausstattung des Schulsystems
- Klassengröße und Betreuungsrelation
- pädagogisch unterstützendes Personal
- Lernorganisation
- Pensionierungen

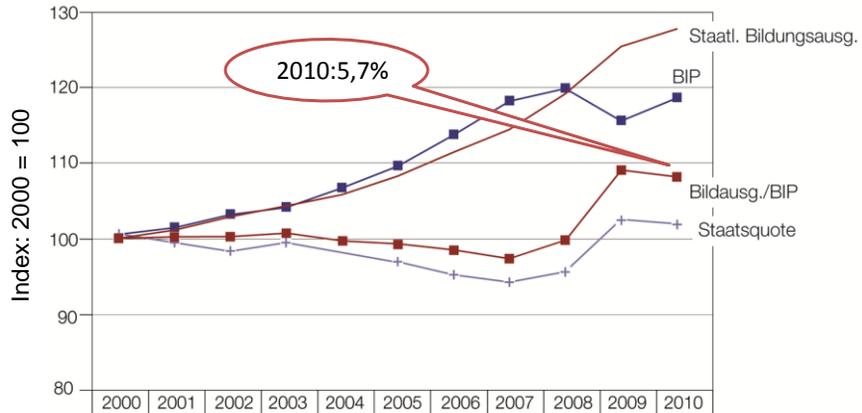


	Kontext	Input				Prozess		
	A3	B1	B3	B4	B5	C2	C4	C6
	Wirtschaftliches Bedingun- gen/Bildungsausgaben	Zugang zur Bildung	Bildungsausgaben	Lehrer/innen	Betreuungsrelationen	Lernorganisation	Schul- und Unterrichtsklima	Leistungen im Effizienzvergleich
Akteure								
Lehrer/Personal		X		X	X	X	X	X
Schüler/innen		X			X	X	X	X
Bevölkerung								
Junge Bevölkerung		X						
Gruppen: Geschlecht				X		X	X	
Institutionelle Bezugssysteme								
Schultypen		X	X	X	X	X	X	X
Schulstufen		X	X		X			
Klassenstufen		X						
Fachrichtungen		X	X	X	X			
Regionale Bezugssysteme								
Bundesländer/ regionale Gruppen	X			X	X	X	X	X
Internationale Vergleiche	X		X	X	X	X	X	X
Chronologischer Bewertungsrahmen								
Zeit	X	X	X	X	X		X	



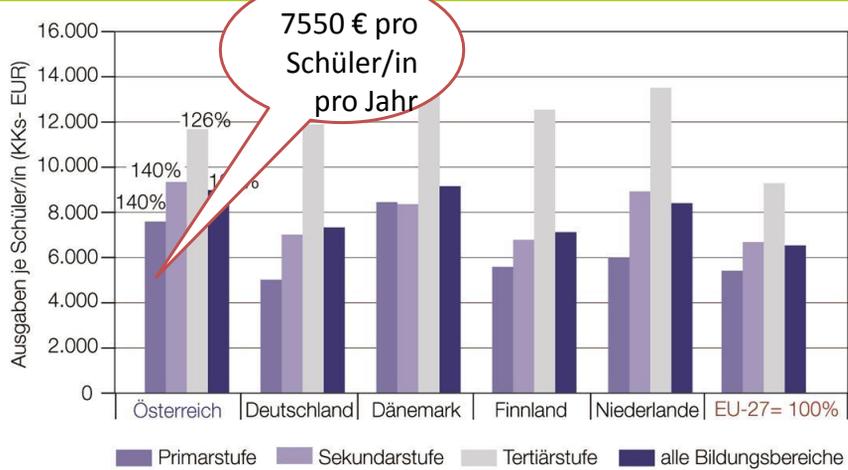
Quelle: NBB 2012 Band 1, S. 5-11.

Basisindikatoren für Ausgaben 2000 bis 2010 zu Preisen von 2000



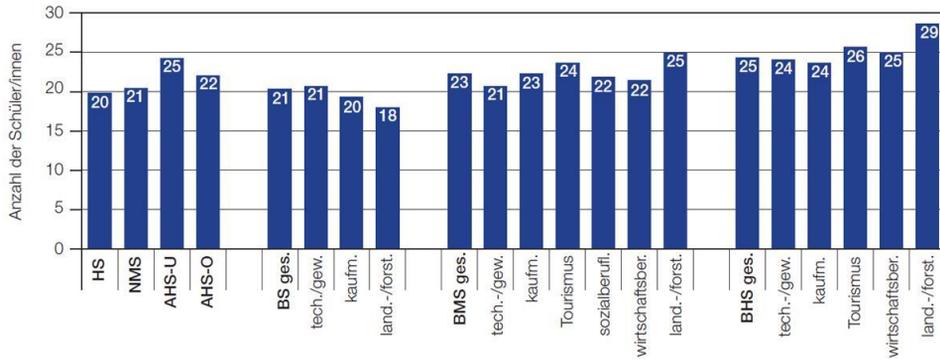
Quelle: NBB 2012 Band 1, Abbildung A3.a.

Bildungsausgaben pro Schüler/in



Quelle: NBB 2012 Band 1, Abbildung B3.c. Eurostat (2009)

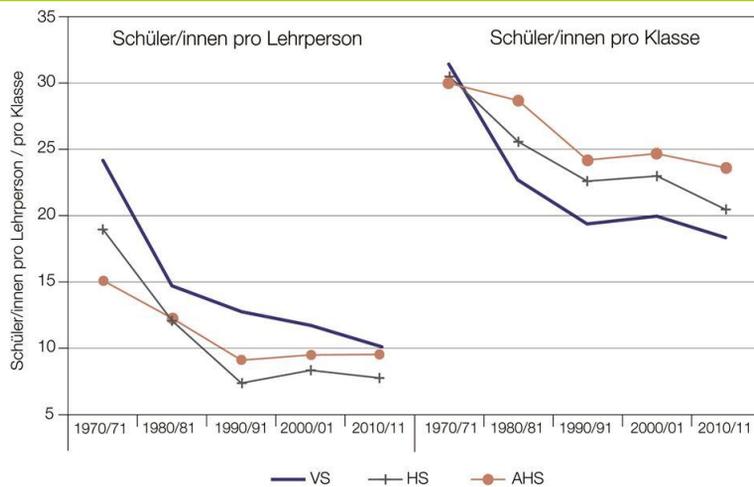
Klassengrößen



Vollzeitäquivalente.

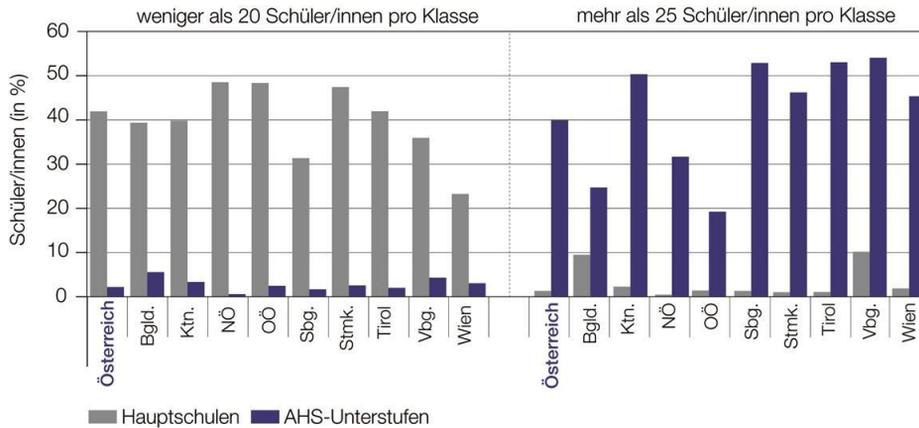
Quelle: NBB 2012 Band 1, Abbildung B5.a. Statistik Austria.

Entwicklung der Schüler/innen pro Lehrperson bzw. pro Klasse nach Schultyp (1970/71 bis 2010/11)



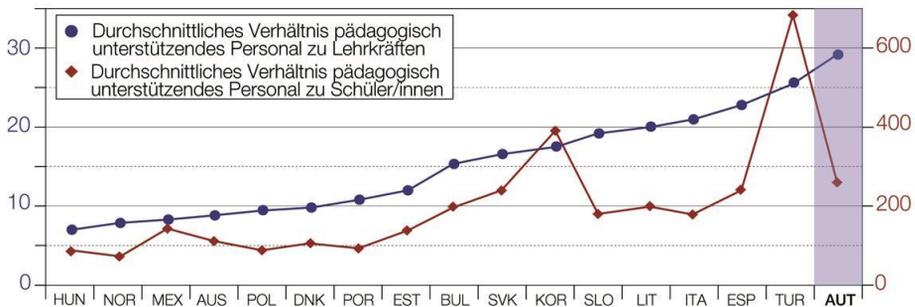
Kopfzahlen. Quelle: NBB 2012 Band 1, Abbildung B5.c. Statistik Austria.

Klassengröße und Betreuungsrelation



Quelle: NBB 2012 Band 1, Abbildung B5.b. Statistik Austria (2010/11).

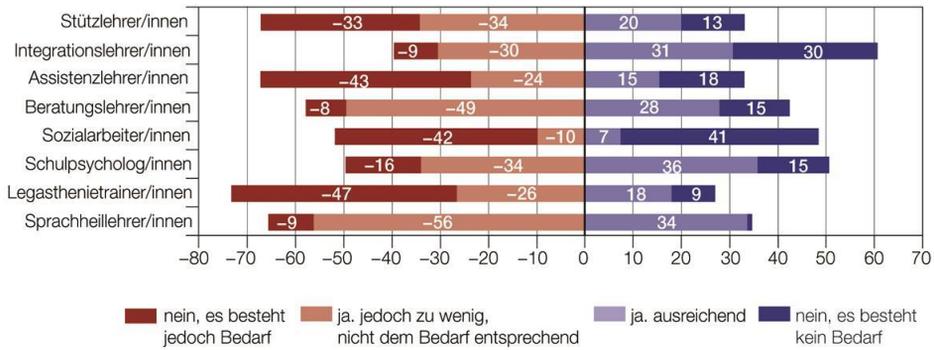
Durchschnittliches Verhältnis Lehrkräfte und Schüler/innen zu pädagogisch unterstützendem Personal



Sekundarstufe 1. Quelle: NBB 2012 Band 1, Abbildung B5.g. Thalís (2007).

Bericht der Schulleitung über Unterstützung der Lehrer/innen durch pädagogisches Personal und weiteren Bedarf (2009,2010)

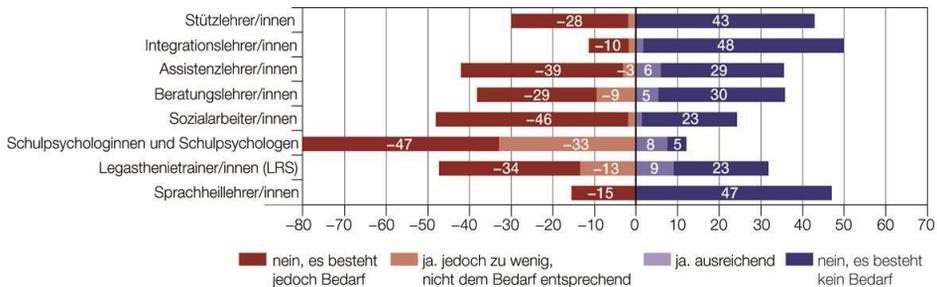
Volksschulen



Quelle: NBB 2012 Band 1, Abbildung B5.h. Baseline 4 (2010).

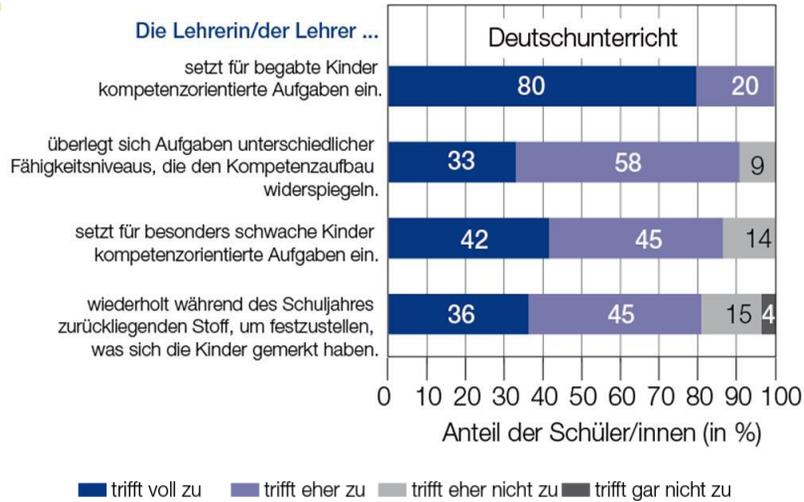
Bericht der Schulleitung über Unterstützung der Lehrer/innen durch pädagogisches Personal und weiteren Bedarf (2009,2010)

Allgemeinbildende Höhere Schulen

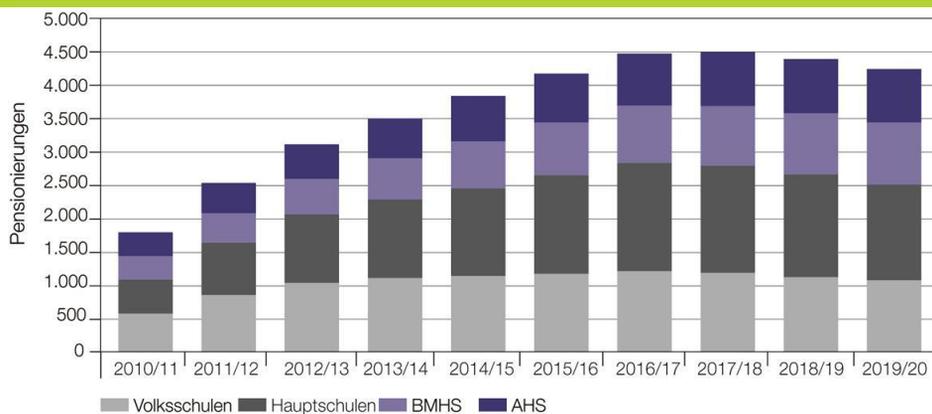


Quelle: NBB 2012 Band 1, Abbildung B5.h. Baseline 8 (2009).

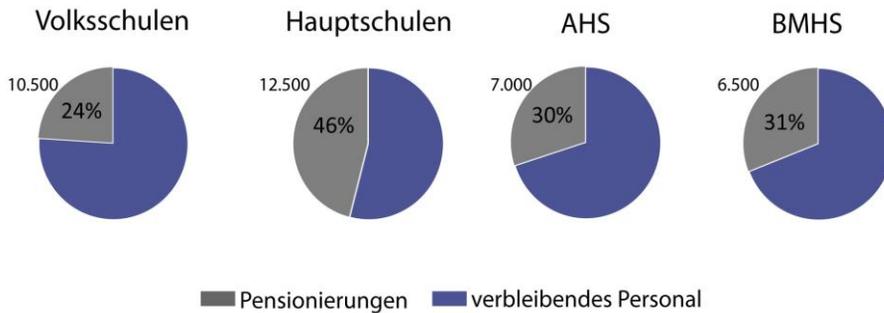
Lernorganisation kompetenzorientiertes Unterrichten



Projektion der Pensionierungen

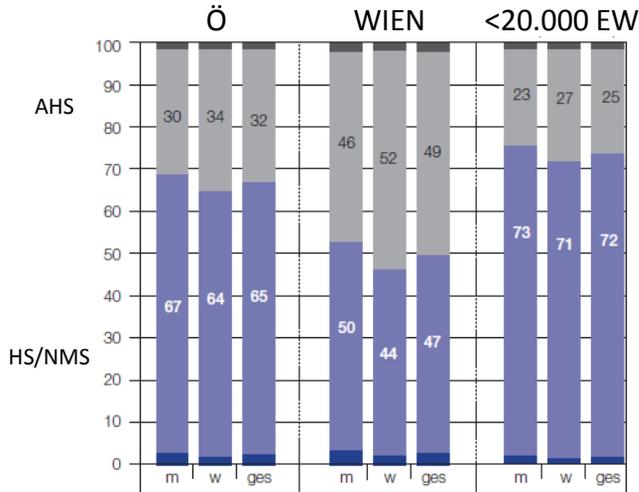


Projektion der Pensionierungszahlen



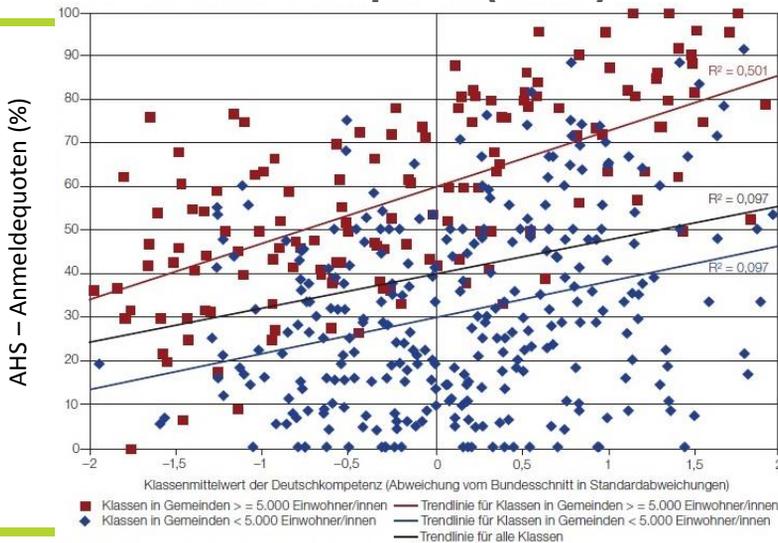
- Übergänge VS-SekI-SekII
- Differenzierung und Leistung
- Selektivität in SekII: BMHS
- früher Bildungsabbruch
- Überbetriebliche Lehrausbildung

Beteiligung in SEK I



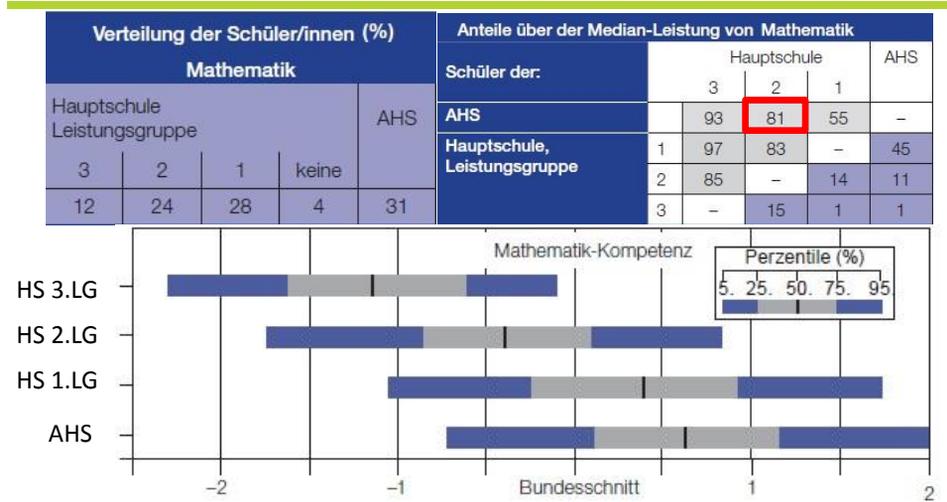
Quelle: NBB 2012 Band 1, Abb. C1.b

Deutschkompetenz und AHS-Anmeldequote (2010)



Quelle: NBB 2012 Band 1, Abb. C1.i

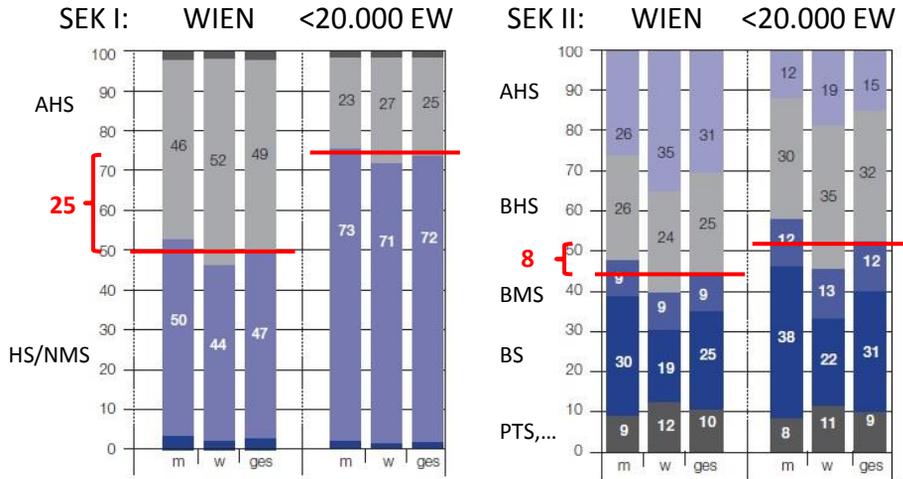
Leistungen in Mathematik: AHS - HS



Übergang nach SEK I

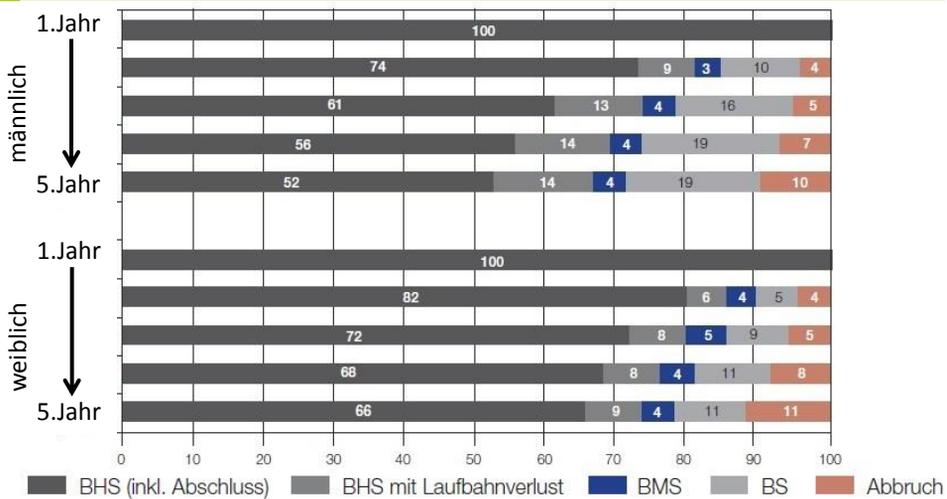
- 95% treten aus der AHS-U in eine zur Matura führende Schule über (AHS-O: 63%, BHS: 32%)
- Im Vgl. zu 37% aus der HS

Übergang nach SEK I - Ausgleich durch BHS?



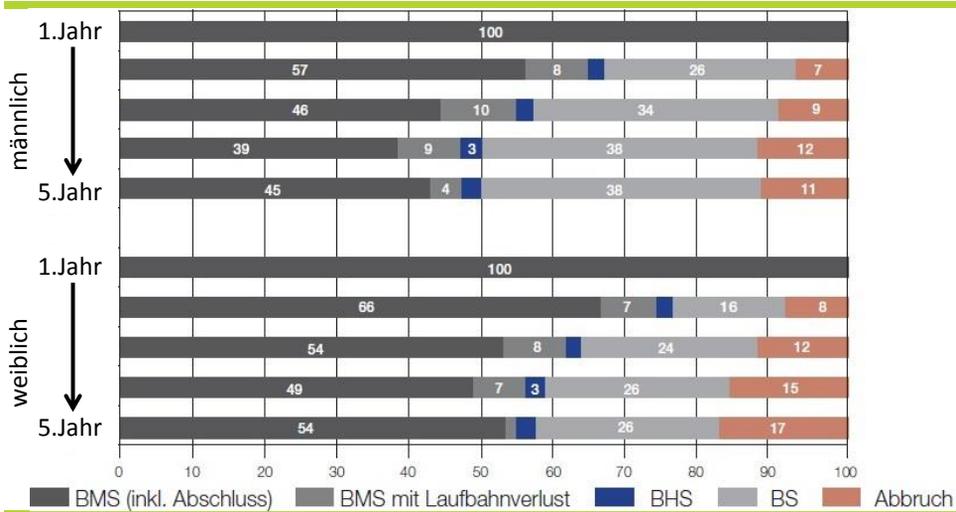
Quelle: NBB 2012 Band 1, Abb. C1.b, C1.c

Verluste in BHS: Einsteiger/innen 06/07



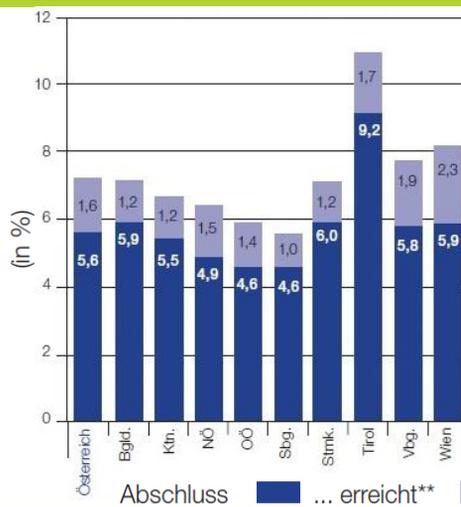
Quelle: NBB 2012 Band 1, Abb. D2.e

Verluste in BMS: Einsteiger/innen 06/07



Quelle: NBB 2012 Band 1, Abb. D2.d

Jugendliche ohne weitere Ausbildung nach Absolvierung der Schulpflicht



Unterschiede nach Geschlecht:

- Mädchen etwas besser

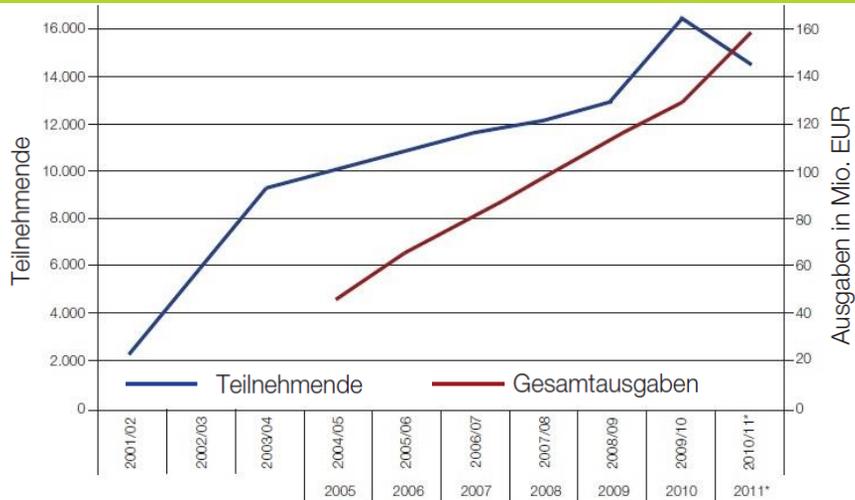
Umgangssprache:

- Türkisch: knapp 18% (beide Geschlechter)
- BKS/andere: rund 13%



Quelle: NBB 2012 Band 1, Abb. D2.d

Überbetriebliche Lehrausbildung



Vielen Dank!

Download:

www.bifie.at/buch/1914

m.bruneforth@bifie.at

vogten@ihs.ac.at