

Evaluierung von Ziel-3 des ESF

Präsentation vor dem Begleitausschuss, 11.7.2002:

Schwerpunkt 3

Sonderevaluierung - Zwischenbericht
Jahresbericht 2000



Gliederung

- Allgemeine Bemerkungen zum Schwerpunkt
- Zielarchitektur
- Empirische Befunde
- Operationeller Kontext, Monitoring
- Umsetzung (Jahresbericht)
- Empfehlungen



Allgemeine Bemerkungen

- Neuer Schwerpunkt
 - Keine Erfahrungen mit ESF
 - Neue Kooperationen, Erweiterung Perspektiven

- Hauptfragen
 - Gewichtung Erstausbildung – Weiterbildung
 - Koordination und Strategie für *Lifelong Learning*



Zielarchitektur

- „Bottom-up“ und komplex
- Ziele – Zielgruppen – Maßnahmen – Indikatoren
 - Analyse
 - Re-Dimensionierung der Ziel- und Maßnahmenstruktur
 - Zielgruppen



Re-Dimensionierung

- Dimensionen der Ziel- und Maßnahmenstruktur in **Schule/EB**
 - umfassend und komplex
 - schwer überblickbar
 - breit gestreut
 - gewisser Schwerpunkt in zukunftsträchtigen Sektoren/IKT
- Ziel- und Maßnahmenstruktur im Bereich **FWT**
 - stärker auf Problemsituationen konzentriert



Re-Dimensionierung

- Wenig Besonderheiten der Bereiche

Schule/EB	F W T
<ul style="list-style-type: none">- Abschlüsse nachholen- Schulung IKT, Sprachen- Berufliche Orientierung- Übergang in Beschäftigung- Angebot verbessern, divers.- Sicherung von Abschlüssen- Train the trainer	<ul style="list-style-type: none">- Abschlüsse sichern- Schulung- Orientierung- Übergang- Angebot diversifizieren- Chancengleichheit Frauen/M- IKT-Nutzung



Zielgruppen

- Zielgruppendefinition
 - in **Schule/EB** sehr breite Zielgruppen, wenig definiert
 - in **FWT** mehr konzentriert



Zielgruppen

- Grosse bereichsspezifische Unterschiede

Schule/EB	F W T
<ul style="list-style-type: none">- Geringqualifizierte- Benachteiligte- MigrantInnen- ArbeitnehmerInnen- WiedereinsteigerInnen- Mädchen/Frauen- SchülerInnen- LehrerInnen/TrainerInnen	<ul style="list-style-type: none">- Studierende (vor Abschluss)- Frauen in Wissenschaft- Jung-AkademikerInnen- Personen in Elternkarenz- WiedereinsteigerInnen- KarenzrückkehrerInnen



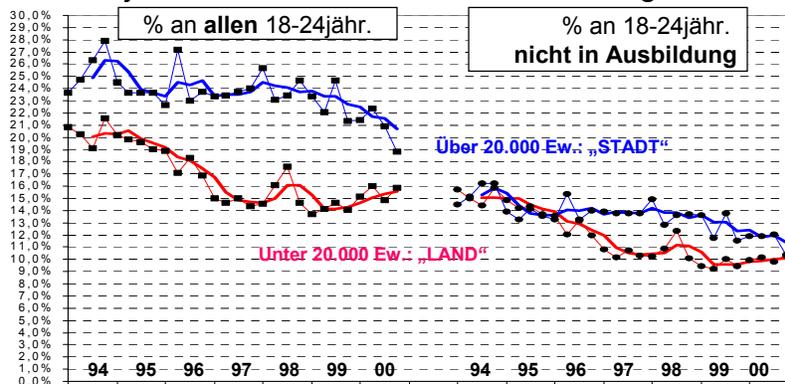
Empirische Befunde

- Early-School-leavers, *regionale Unterschiede*
- Weiterbildungsbeteiligung, *Ältere*
- Finanzierung der Erwachsenenbildung, *Quellen*



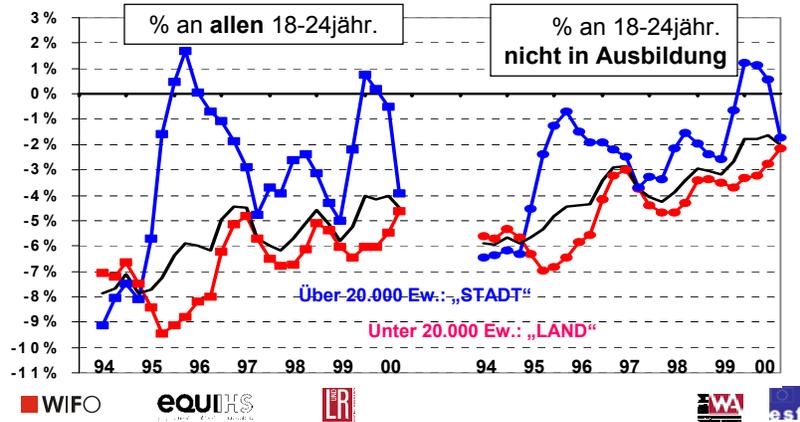
„Early-School-leavers“, Region

- 18-24j. mit Pflichtschule nicht in Ausbildung 1994-00

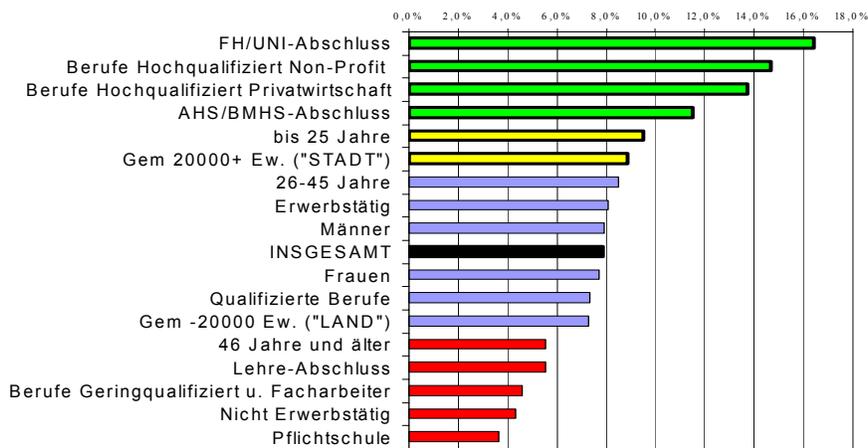


„Early-School-leavers“, Geschlecht

■ Geschlechterdifferenz m - w 1994-00

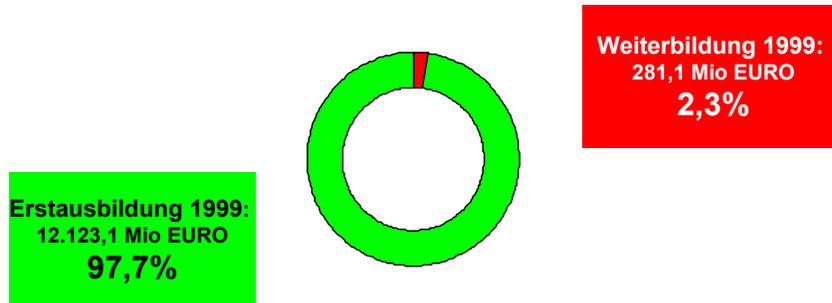


Weiterbildungsbeteiligung



Finanzierung der Erwachsenenbildung

- Öffentliche Ausgaben: Erstausbildung - Weiterbildung



 WIFO

 EQUI

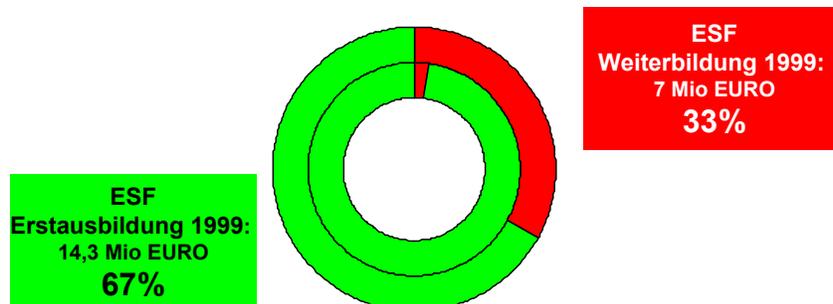
 ER

 EWA

 ESF

Finanzierung der Erwachsenenbildung

- ESF Ausgaben/Jahr: Erstausbildung - Weiterbildung



 WIFO

 EQUI

 ER

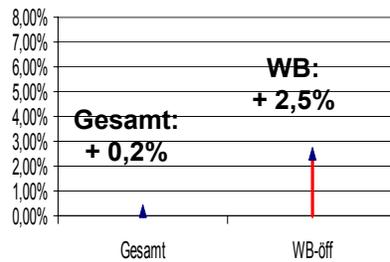
 EWA

 ESF

Finanzierung der Erwachsenenbildung

- Öffentliche Ausgaben: Erhöhung durch ESF

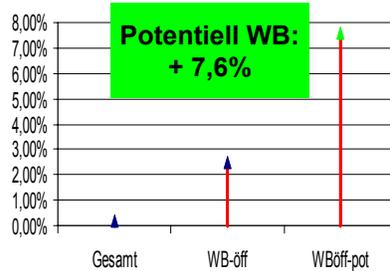
Erhöhung durch ESF-SP3



Finanzierung der Erwachsenenbildung

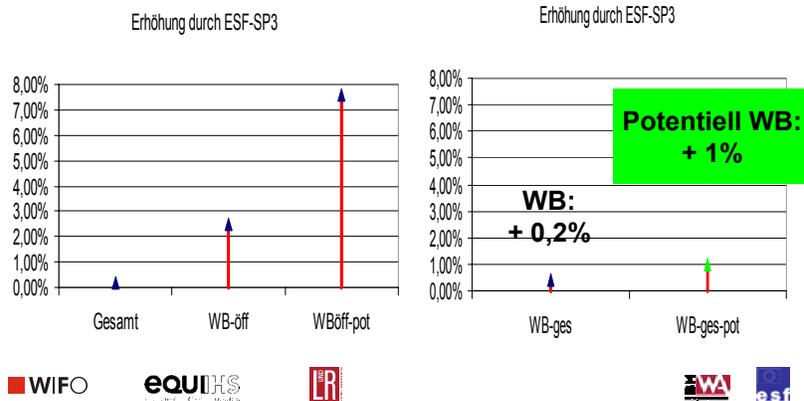
- Öffentliche Ausgaben WB: Potentielle Erhöhung ESF

Erhöhung durch ESF-SP3



Finanzierung der Erwachsenenbildung

- Gesamtausgaben WB: Erhöhung durch ESF



Operationeller Kontext, Monitoring

- Operationeller Kontext unterschiedlich nach Bereichen
 - Im Schulwesen: komplexe Struktur innerhalb Verwaltung, längere Vorbereitungsdauer (Bund-LSR-Schulen)
 - In EB, FWT: projektformig, neue Arbeitsweisen und Kooperationsformen (Stützstruktur)
- Schwache Steuerungsstruktur
 - bottom-up Entwicklung der Instrumente
 - keine Budgetverantwortlichkeit bei Steuerungsgruppe
- Umfassendes Monitoring im Aufbau
 - entspricht Anforderungen, Auswertungsmöglichkeiten werden sich erst zeigen

Umsetzung (Jahresbericht)

- Schule
 - Später Beginn wegen administrativer Vorbereitungen
 - nur 7,4% der genehmigten Mittel bisher verausgabt
 - Umsetzung bei 60-80% der Instrumente angelaufen
- EB
 - teilweise 2000 angelaufen, Ausschöpfungsgrad 2000 bei 33,6%
 - Umsetzung bei 80% der Instrumente angelaufen
- FWT
 - bereits 2000 gut angelaufen (Auslastung 116,5%)
 - Schwierigkeiten bei Aufbringung der Kofinanzierung



Empfehlungen

- Strategie
- Schule und Erwachsenenbildung
- Forschung-Wissenschaft-Technologie
- Operationeller Kontext



Empfehlungen - Übersicht

▪ Konzentration, Steuerung (stärker EB)	
▪ Hohe TN-Zahl ▪ Struktur ▪ <i>Train-the-trainer</i>	▪ Bezug <i>Lifelong learning</i> ▪ Benachteiligte ▪ WB-Motivation
▪ Wirkungsziele ▪ Zielgruppen	▪ Zuordnung Instrumente
▪ Partnerschaft	▪ Kofinanzierung

The End

Thank you !